

15.05.2024

ТВОРЧИЙ СВІТ ПЕДАГОГА:
СУПЕРВІЗІЯ



Карпенко А.О. - супервізія – як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку, що передбачає комплекс заходів із навчально-методичного супроводу педагогічних працівників. Також слід зазначити, що супервізія, це не контроль, а професійна підтримка педагогічних працівників. Адже професія педагога з першого дня його діяльності, вимагає брати на себе відповідальність в повному обсязі за якість навчання, за якість методичних матеріалів та за результати оцінювання тих, кого навчає. Реформи в освіті вимагають від викладача оперативної реакції на зміни і тому молодому працівнику ще складно без певної допомоги чи настанови. Тому існує поняття наставництва. Супервізор це організатор робіт, які потребують від їх учасників виконання дій за певною програмою, супервізор спостерігає за правильністю виконання такої програми. Супервізор-наставник надає професійну підтримку у процесі удосконалення та організації постійного професійного розвитку. Також допомагає використовувати різні педагогічні прийоми, де студенти навчаються взаємодіяти, вести діалог, спостерігати та робити висновки, проявляти лідерські якості, вирішувати виробничі ситуації, як задачі. За підтримки супервізора у викладача чітко окреслюються цілі професійного розвитку. Результатом співпраці є само оцінювання власної педагогічної діяльності.

Супервізія – професійна підтримка (наставництво, надання допомоги із виправлення помилок, що виникли у роботі) педагогічних працівників.



Супервізор – особа з числа педагогічних або науково-педагогічних працівників, яка пройшла навчання та може здійснювати комплекс заходів з професійної підтримки педагогічних працівників, що підтверджується відповідним документом (сертифікатом, свідоцтвом).



Основною метою проведення супервізії є комплекс заходів з навчально-методичного супроводу, професійна підтримка та професійний розвиток тренерів, тренерів-педагогів, педагогічних працівників закладів освіти.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПРОВЕДЕННЯ СУПЕРВІЗІЇ



Основні принципи проведення супервізії

Гуманізм і людиноцентризм

побудова взаємодії суб'єктів супервізії на гуманістичних цінностях, визнання пріоритету прав і свобод людини, особистісної гідності



Основні принципи проведення супервізії

Прозорість

забезпечення доступу суб'єктів супервізії до матеріалів вивчення, надання права на висловлення власної точки зору кожному учаснику



Основні принципи проведення супервізії

Об'єктивність

неупереджене ставлення супервізора до результатів роботи педагогічних працівників, їх труднощів та ймовірних проблем



Основні принципи проведення супервізії



міжсуб'єктна рівність і взаємодія учасників супервізії, спільне вирішення проблем і пошук шляхів покращення освітнього і управлінського процесів

Партнерська взаємодія

Прогностичність



Індивідуальний підхід

голерантне ставлення до всіх суб'єктів супервізії, спрямованість на підтримку і надання консультативної допомоги у вирішенні виявлених у процесі супервізії професійних проблем



Розвивальний характер

мотивація суб'єктів супервізії на активізацію їхнього професійного розвитку, самовдосконалення, використання можливостей сучасних ІКТ, Інтернету, самоосвіти



Рефлексивність

здатність супервізора усвідомлювати важливість і відповідальність своєї діяльності як наставника, консультанта, фасилітатора. Сприяння, підтримка, консультування суб'єктів супервізії щодо формування у них навичок професійної рефлексії, здатності об'єктивно оцінювати результати своєї діяльності, бачення шляхів подальшого професійного розвитку



Надійність і валідність вимірювання результатів супервізії

використання сучасних вивіренних методик вивчення, об'єктивність трактування результатів, обов'язковість фіксації процесу та результатів супервізії.



Основні завдання проведення супервізії:

- здійснення навчально-методичного супроводу професійної діяльності суб'єктів освітнього і управлінського процесів;
- підтримка процесу професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти;
- консультування учасників освітнього процесу з актуальних питань, освітніх програм і навчальних планів, впровадження сучасних технологій навчання, використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій тощо;
- наставництво, спрямоване на розвиток професійної компетентності педагогів;
- сприяння налагодженню партнерської взаємодії навчального закладу, влади і громад різних рівнів задля реалізації завдань освіти.



Основні форми проведення супервізії:

індивідуальна, що передбачає здійснення одного чи кількох наставницьких циклів (бесіда з планування, спостереження, бесіда з рефлексії, створення плану професійного розвитку);



групова, що передбачає спільне обговорення, обмін досвідом і аналіз результатів діяльності професійних груп з метою підтримки і прогнозування подальшого професійного розвитку учасників освітнього процесу;



СУПЕРВІЗОР – це наставник і консультант, який допоможе, підтримає, навчить новому та поділиться досвідом.





Боятися супервізорів не треба, тому що це не черговий «перевіряючий» чи контролер, а насамперед наставник, який зацікавлений у передаванні власних знань та досвіду. А також допоможі іншим, завдяки якій він вдосконалюватиметься і сам. Важливим нюансом є те, що супервізор працює з педагогом без адміністрації, і разом вони знаходять найкращі шляхи, щоб покращити навчання студентів.

Супервізія – вимога сьогодення.

Система супервізії допоможе реалізувати цілі і завдання освіти, долати труднощі та зростати професійно.

